

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
*Е.А. Онучина* / Е.А. Онучина  
Протокол № 1 от  
«25»\_08\_2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
*Л.Р. Ягудина* / Л.Р. Ягудина  
«27»\_08\_2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
*Л.А. Диплянина* / Л.А. Диплянина  
Протокол № 1 от  
«27»\_08\_2016 № 233



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию в 10 а классе

Казенновой Натальи Геннадьевны

учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 31 » \_\_08\_\_ 2016 г.

2016-2017 учебный год

## **I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Класс: 10 а

Учитель: Казеннова Наталья Геннадьевна

Количество часов \_\_105\_\_ часов

В неделю \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ часа

Плановых контрольных уроков 5\_\_ по обществознанию.

Учебники по обществознанию «Обществознание», Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М. Смирнова «Обществознание » М. «Просвещение» 2010г

### **Программа составлена на основе следующих документов:**

- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов"
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Алексеевской средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2017 учебный год (утверждённого решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)
- Авторской программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова, М: Просвещение, 2010

### **Ученик приобретает следующие личностные характеристики:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях, отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс обществознания 10 класс (профильный уровень)**

В результате изучения истории по окончании 10 класса на профильном уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

## II. Содержание тем учебного курса

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

### Введение в философию

Место философии в системе обществознания. Философия и наука

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Виды и уровни человеческих знаний. Виды и уровни человеческих знаний. Теоритическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, Основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе

Социальная и личностная значимость образования.

### Введение в социологию

Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность,

нонконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Общение в юношеском возрасте.

Индивид, индивидуальность, личность. Периодизация развития личности. Направленность личности.. Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в

### **III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:**

| №  | Тема урока   | Виды учебной деятельности  | Дата проведения |
|----|--|--|-----------------|
| 1  | Курс обществознания: цели, задачи, формы работы.   | изучение новых терминов и понятий                                      | 1.09            |
| 2  | Естественно-научные и социально-гуманитарные знания.   | изучение новых терминов и понятий                                      | 2.09            |
| 3  | Социальные науки, их классификация. Социум как особенная часть мира                                | изучение новых терминов и понятий                                      | 7.09            |
| 4  | Место философии в системе обществознания. Философия и наука.                                       | изучение новых терминов и понятий                                      | 8.09            |
| 5  | Подготовка к ЕГЭ по теме: "Социология, политология, социальная психология как общественные науки." | Изучение новых терминов и понятий, выполнение мини-проектов            | 9.09            |
| 6  | Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.  | Анализ текста  | 14.09           |
| 7  | Древние мыслители о мире и человеке.   | Анализ источников  | 15.09           |
| 8  | Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху  | выполнение мини-проектов   | 16.09           |
| 9  | Общественная мысль России  | выполнение мини-проектов   | 21.09           |
| 10 | Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарных знаний                                | Изучение новых терминов и понятий, разбор бытовых ситуаций и их анализ | 22.09           |
| 11 | Потребности современного общества в специалистах   | разбор бытовых ситуаций и их анализ                                    | 23.09           |
| 12 | Основные профессии социально-гуманитарного профиля   | разбор бытовых ситуаций и их анализ                                    | 28.09           |
| 13 | Профессиональные образовательные учреждения  | Анализ лекции, приведение примеров                                     | 29.09           |
| 14 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность                                      | разбор бытовых ситуаций и их анализ                                    | 30.09           |
| 15 | Контрольная работа "Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность"                 | Выполнение тестовых заданий  | 5.10            |

|    |   |   |       |
|----|---|---|-------|
| 16 | Происхождение человека и становление общества                                       | Анализ контрольных заданий, изучение новых терминов | 6.10  |
| 17 | Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции                 | Анализ текста                                       | 7.10  |
| 18 | Сущность человека как проблема философии  | Изучение новых терминов и понятий                   | 12.10 |
| 19 | Мышление и деятельность   | Выполнение творческих заданий учителя               | 13.10 |
| 20 | Общество, и общественные отношения. Факторы изменения социума                       | разбор бытовых ситуаций и их анализ                 | 14.10 |
| 21 | Урок повторения: Общество, и общественные отношения                                 | разбор бытовых ситуаций и их анализ                 | 19.10 |
| 22 | Общество как развивающаяся система  | Изучение новых терминов и понятий                   | 20.10 |
| 23 | Общество как развивающаяся система.   | Изучение новых терминов и понятий                   | 21.10 |
| 24 | Типология обществ   | Заполнение и анализ таблицы                         | 26.10 |
| 25 | Урок повторения Типология обществ   | Выполнение творческих заданий учителя               | 27.10 |
| 26 | Историческое развитие человечества: поиски социальной макротехники                  | Изучение новых терминов и понятий                   | 28.10 |
| 27 | Урок повторения: Историческое развитие человечества: поиски социальной макротехники | Выполнение творческих заданий учителя               | 09.11 |
| 28 | Исторический процесс и его участники  | Изучение новых терминов и понятий                   | 10.11 |
| 29 | Урок повторения: Исторический процесс и его участники                               | Изучение новых терминов и понятий                   | 11.11 |
| 30 | Смысл и направленность исторического развития                                       | Изучение новых терминов и понятий                   | 16.11 |

|    |   |   |       |
|----|---|---|-------|
| 31 | Урок повторения: Подготовка к ЕГЭ Смысл и направленность исторического развития | Составление мини-проектов                                   | 17.11 |
| 32 | Общественный прогресс   | Изучение новых терминов и понятий                           | 18.11 |
| 33 | Урок повторения: Общественный прогресс.   | Выполнение творческих заданий учителя                       | 23.11 |
| 34 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности                             | Анализ текста   | 24.11 |
| 35 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности                             | Анализ текста   | 25.11 |
| 36 | Урок повторения "Свобода и необходимость в человеческой деятельности"           | Изучение новых терминов и понятий                           | 30.11 |
| 37 | Общество и человек  | Изучение новых терминов и понятий, выполнение мини-проектов | 1.12  |
| 38 | Контрольная работа "Общество и Человек"   | Выполнение тестовых заданий                                 | 2.12  |
| 39 | Многообразие деятельности   | Изучение новых терминов и понятий                           | 7.12  |
| 40 | Многообразие деятельности. Потребности и интересы                               | Изучение новых терминов и понятий                           | 8.12  |
| 41 | Урок повторения: Многообразие деятельности                                      | Изучение новых терминов и понятий                           | 9.12  |
| 42 | Деятельность в сфере духовной культуры  | выполнение мини-проектов                                    | 14.12 |
| 43 | Деятельность в сфере духовной культуры  | выполнение мини-проектов                                    | 15.12 |
| 44 | Урок повторения: Деятельность в сфере духовной культуры                         | Выполнение творческих заданий учителя                       | 16.12 |
| 45 | Трудовая деятельность   | Изучение новых терминов и понятий                           | 21.12 |



|    |   |                                       |       |
|----|---|---------------------------------------|-------|
| 46 | Урок повторения "Трудовая деятельность"   | Выполнение творческих заданий учителя | 22.12 |
| 47 | Политическая деятельность   | Изучение новых терминов и понятий     | 23.12 |
| 48 | Политическая деятельность   | Выполнение творческих заданий учителя | 11.01 |
| 49 | Понятие политического лидерства   | Изучение новых терминов и понятий     | 12.01 |
| 50 | Понятие политического лидерства   | выполнение мини-проектов              | 13.01 |
| 51 | Деятельность как способ существования людей                                       | Изучение новых терминов и понятий     | 18.01 |
| 52 | Контрольная работа "Деятельность как способ существования людей"                  | Выполнение тестовых заданий           | 19.01 |
| 53 | Онтология и теория познания.  | Изучение новых терминов и понятий     | 20.01 |
| 54 | Проблема познаваемости мира. Мировоззрение, его виды и формы                      | Изучение новых терминов и понятий     | 25.01 |
| 55 | Понятие научной истины, её критерии   | Анализ текста                         | 26.01 |
| 56 | Относительность истины  | Анализ текста                         | 27.01 |
| 57 | Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание | Изучение новых терминов и понятий     | 1.02  |
| 58 | Теоритическое и обыденное знание  | Изучение новых терминов и понятий     | 2.02  |
| 59 | Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления              | Изучение новых терминов и понятий     | 3.02  |
| 60 | Дифференциация и интеграция научного знания                                       | Изучение новых терминов и понятий     | 8.02  |
| 61 | Особенности социального познания  | Выполнение творческих заданий учителя | 9.02  |
| 62 | Особенности социального познания  | Изучение новых терминов и понятий     | 10.02 |

|    |  |  |       |
|----|--|--|-------|
| 63 | Знание и сознание  | Изучение новых терминов и понятий                                      | 15.02 |
| 64 | Урок повторения: «Знание и сознание»                     | Участие в обществоведческом  | 16.02 |
| 65 | Социальная психология как наука.                         | Изучение новых терминов и понятий                                      | 17.02 |
| 66 | Самосознание и его роль в развитии личности              | Изучение новых терминов и понятий                                      | 22.02 |
| 67 | Сознание и познание                                      | Изучение новых терминов и понятий                                      | 23.02 |
| 68 | Контрольная работа "Сознание и познание"                 | Выполнение тестовых заданий  | 24.02 |
| 69 | Индивид, индивидуальность, личность.                     | Изучение новых терминов и понятий                                      | 01.03 |
| 70 | Урок повторения: Человек. Индивид. Личность              | Изучение новых терминов и понятий                                      | 2.03  |
| 71 | Направленность личности                                  | Изучение новых терминов и понятий                                      | 3.03  |
| 72 | Урок повторения: Направленность личности                 | Составление заготовок к проектам                                       | 8.03  |
| 73 | Периодизация развития личности                           | Составление схемы и ее анализ  | 9.03  |
| 74 | Конформность, нонконформность, самоопределение личности. | Изучение новых терминов и понятий                                      | 10.03 |
| 75 | Общение как обмен информацией                            | Изучение новых терминов и понятий, разбор бытовых ситуаций и их анализ | 15.03 |
| 76 | Общение как обмен информацией.                           | Выполнение творческих заданий учителя                                  | 16.03 |
| 77 | Общение как межличностное взаимодействие                 | Изучение новых терминов и понятий, разбор бытовых ситуаций и их анализ | 17.03 |
| 78 | Общение в юношеском возрасте.                            | Изучение новых терминов и понятий, разбор бытовых ситуаций и их анализ | 29.03 |
| 79 | Социальная установка. Ролевое и гендерное поведение      | Изучение новых терминов и понятий                                      | 30.03 |

|    |   |  |       |
|----|---|--|-------|
| 80 | Общение как взаимопонимание   | Выполнение творческих заданий учителя                                  | 31.03 |
| 81 | Идентификация в межличностном общении   | Изучение новых терминов и понятий                                      | 5.04  |
| 82 | Особенности общения в информационном обществе.                                    | Составление мини-проектов  | 6.04  |
| 83 | Малые группы  | Изучение новых терминов и понятий                                      | 7.04  |
| 84 | Урок повторения "Малые группы"  | разбор бытовых ситуаций и их анализ                                    | 12.04 |
| 85 | Межличностные отношения в группах   | разбор бытовых ситуаций и их анализ                                    | 13.04 |
| 86 | Группы условные. Референтная группа   | Изучение новых терминов и понятий                                      | 14.04 |
| 87 | Межличностная совместимость. Межличностные отношения в группах                    | Изучение новых терминов и понятий, разбор бытовых ситуаций и их анализ | 19.04 |
| 88 | Урок повторения " Межличностная совместимость. Межличностные отношения в группах" | Выполнение творческих заданий учителя                                  | 20.04 |
| 89 | Групповая сплочённость  | Изучение новых терминов и понятий                                      | 21.04 |
| 90 | Этнические и религиозные взаимоотношения  | Изучение новых терминов и понятий, разбор бытовых ситуаций и их анализ | 26.04 |
| 91 | Групповая дифференциация  | Выполнение творческих заданий учителя                                  | 27.04 |
| 92 | Интеграция в группах разного уровня развития.                                     | Выполнение творческих заданий учителя                                  | 28.04 |
| 93 | Семья как малая группа  | Выполнение творческих заданий учителя                                  | 3.05  |
| 94 | Психология семейных взаимоотношений   | разбор бытовых ситуаций и их анализ                                    | 4.05  |
| 95 | Воспитание в семье  | разбор бытовых ситуаций и их анализ                                    | 5.05  |
| 96 | Антисоциальные группы   | Изучение новых терминов и понятий, разбор бытовых ситуаций и их анализ | 10.05 |

|     |                                       |  |              |
|-----|---------------------------------------|--|--------------|
| 97  | Особая опасность криминальных групп   | Изучение новых терминов и понятий, разбор бытовых ситуаций и их анализ | <b>11.05</b> |
| 98  | Конфликт                              | Изучение новых терминов и понятий                                      | 12.05        |
| 99  | Контрольная работа                    | Выполнение тестовых задания  | 17.05        |
| 100 | Урок повторения "Конфликт"            | разбор бытовых ситуаций и их анализ                                    | 18.05        |
| 101 | Взаимоотношения в ученических группах | разбор бытовых ситуаций и их анализ                                    | 19.05        |
| 102 | Дружеские отношения                   | разбор бытовых ситуаций и их анализ                                    | 24.05        |
| 103 | Личность. Межличностные отношения     | Выполнение тестовых заданий  | 25.05        |
| 104 | "Личность. Межличностные отношения"   | Анализ контрольных заданий   | 26.05        |
| 105 | Итоговый урок : Общество и человек    | Выполнение творческих заданий учителя                                  | 31.05        |

Пронумеровано, проиндуковано

и скреплено печатью

Всего *12 (дванадцать)* листов

Учитель: *Н. И. Ковалева*

